

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Катмышская СОШ»
(протокол №5 от 26.03. 2022)



Габидуллин Р.И.

(Приказ №24 от 26.03. 2022)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Катмышская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
за 2021 год.**

Аналитическая часть.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Катмышская СОШ», подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Катмышская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Габидуллин Рамзиль Исмагилович
Адрес организации	422177, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, с. Катмыш, ул. Гагарина, дом №1.
Телефон, факс	(885563)2-72-23
Адрес электронной почты	Skatmim.mam@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1976 г.
Лицензия	от 13.01. 2017 № 9374, серия 16ЛЮ1, № 0005455 Приложение №1 от 1.08. 2019 №2574/19-Д
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.12. 2016 года №4086, серия 16А01 №0001199; срок действия: до 31 мая 2024 года

МБОУ «Катмышская СОШ» Мамадышского района Республики Татарстан (далее- Школа) расположена в селе Катмыш. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 51% – рядом со Школой, 49% – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

II. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В конце 2021-2022 учебного года в школе обучается 51 учащихся. Из них: Многодетные - 7 семей. Школа обеспечена школьным автобусом. Дети с разных деревень: с д. Баскан -12 учащихся, с д. Еникей-Чишма – 7 учащихся, остальные учащиеся с села Катмыш. В школе нет детей состоящих на учете в ОВД. Малообеспеченные семьи по данным соцзащиты г. Мамадыш – 10 семей. Неполных семей -5.

В школе созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, налажено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: «Детская школа искусств», «Дом детства и юношества», спортивными школами «Олимп» и «Лагуна», Мамадышским отделом внутренних дел, Исполнительным комитетом, Комиссией по делам несовершеннолетних, центральной районной больницей. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Наша школа, которая во главу угла ставит собственные традиции, как нельзя лучше отвечает потребностям современного быстро меняющегося общества.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения поставленных задач воспитательная работа в школе проводилась по направлениям Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы».

Для успешной социализации обучающихся в школе реализуются мероприятия по профориентационной работе, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия г. Мамадыша, организацию профдиагностики обучающихся, проведение Уроков жизни.

Основная цель этих занятий: подготовка учащихся к жизни, воспитание их конкурентоспособной личности, способной найти свое место в жизни.

Для решения проблем личностного развития детей в школе созданы родительские комитеты, Совет отцов. Целенаправленно выстраивается система внешних связей.

Разрабатывая собственную программу воспитания, мы включили в нее только те вариативные модули, которые помогут нам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у нас кадровых и материальных ресурсов. Программа отражает лишь то, что на самом деле происходит в нашей школе. Какие модули мы взяли?

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Классное руководство»

- Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Самоуправление»

- Модуль «Профориентация»

- Модуль «Работа с родителями»

Модули описаны с учетом своей специфики.

Общешкольные ключевые дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни.

В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходит сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

На внешкольном уровне:

Благотворительные марафоны

Семинары

Родительские учебы

Спортивные состязания

На школьном уровне

Благотворительная ярмарка “Твори добро”

День защитников отечества. Проект “Папа , мама и я-спортивная семья”

День матери. Проект “Лучшая мама на свете”

Проект “Пирог бабушке и дедушке”

Проект “Музей на чемодане”

Новогодняя сказка

День театра здоровья

На уровне классов:

Моя родословная, праздники семьи, экскурсии в лес

Деятельность классного руководителя в МБОУ «Катмышская СОШ» в первую очередь направлена на работу с обучающимися всего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- физкультурно-спортивное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- коррекционно-развивающая область

У образовательной организации имеется лицензия на оказание услуг дополнительного образования. Кружки формируются по запросам родителей. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группывозможностей:

- 1) воспитательные возможности организации урока (возможности для воспитания школьников, имеющиеся на уроке независимо от учебного предмета и темы конкретного урока);
- 2) воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета (так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т.д.);
- 3) воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, его образовательных и развивающих целей и задач.

Сотрудничество с родителями является условием развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Наша школа считает, что школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители обучающихся.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Интернет родительские собрания, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических собраниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- экскурсии совместно с родителями.

Путем демократических выборов была сформирована Совет обучающихся, в которую вошли по лидера из учащихся 8 -11 классов. На первом заседании решили провести выборы Президента школы путем тайного голосования. Так появилась в школе избирательная комиссия, которая в течение сентября с помощью зам. директора по ВР готовила нормативные документы для проведения выборов Президента школы. После выборов создали инициативную группу по разработке модели будущего самоуправления. Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Для этого в школе функционирует ДОО «Дуслык». Она объединяет 48 обучающихся и успешно работает. Проводят день самоуправления, проводят встречи с афганцами, встречи с выпускниками разных лет. За время своего существования оно обогатилось разнообразными традициями, которые следует укреплять и продолжать. Время не стоит на месте, меняется мир, меняются возможности, а моральные ценности должны жить вечно. Работа ДОО «Дуслык» направлена на систематизацию работы детского движения в школе, на сохранение его традиций, на развитие взаимодействия и сотрудничества детей с взрослыми, на воспитание личности готовой к творческой самореализации.

Программа состоит из семи основных направлений, таких как:

- Интеллектуальное
- Гражданско-патриотическое
- Досуговое
- Пресс-центр
- Спортивное
- Экологическое

В работе по основным направлениям программы используются различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей трех ступеней роста членов организации. Первая ступень соответствует возрасту учащихся 2-4 классов, вторая – 5-8, третья – 9-11.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

В рамках традиционного воспитания были проведены следующие общешкольные мероприятия: День знаний; Осенняя ярмарка; День учителя; День открытых дверей; Новогодние утренники и дискотека; Праздничный концерт, посвященный Дню Победы; Последний звонок, Выпускной вечер. На классном уровне были проведены такие традиционные мероприятия как: Осенний бал, День защитника Отечества; Международный Женский день; Науруз, Сумбеля, День смеха, День космонавтики, Пионерский Сабантуй, День защиты детей. Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим обрести уверенность в себе, становится добрее, отзывчивее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее. Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки. Организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. Педагоги организовывали деловые игры, консультации, открытые тематические уроки, коллективные творческие дела.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности. Все работают по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствует направлению работы школы, и

вытекают из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществляются через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, органов детского самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения. Информация о проделанной работе имеется в группе школы в контакте.

Проанализировав, деятельность ВР рекомендуется:

- Развивать воспитательное пространство школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, развития взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- Повышать активность ученического самоуправления (РДШ), используя методику организации КТД.
- Продолжить практику организации занятости учащихся, достигших возраста 14 лет путем их трудоустройств.

Работа с классными руководителями

Работа ШМО классных руководителей призвана содействовать повышению профессионального мастерства педагогов.

Кадровый состав ШМО:

класс	Классный руководитель	Стаж работы	категория
1а, 2а	Гадельшина Айзиряк Мухаметсабировна	27	первая
1б, 3б	Хузина Ильмира Ринатовна	28	первая
3а,4а	Гизатулина Зульфия Рашидовна	19	первая
2б,4 б	Габидуллина Рамзия Акрамовна	28	первая
5	Хуснуллина Ракия Фатиховна	37	первая
6	Сафина Назиля Камиловна	13	первая
7	Загидуллина Гузалия Султановна	36	первая
8	Габидуллин Рамзиль Исмагилович	29	первая
9	Гадельшина Наиля Мухаметнуровна	28	первая
10	Габидуллина Гюзелия Габдулхаковна	27	первая
11	Валиахметова Гульназ Анваровна	3	первая

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми и родителями, повышение мотивации родителей учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой по изучаемой теме.

Классный час – это гибкая по структуре форма фронтальной воспитательной работы, которая представляет собой организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов, поэтому наличие классного часа в сетке расписания благоприятно сказывается на работе классного руководителя.

Всеми классными руководителями были составлены план работы с классом по различным направлениям деятельности: поддержка семейного воспитания, развитие воспитания в системе образования, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка общественных объединений в сфере воспитания, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание в соответствии с планом воспитательной работы школы. В течение учебного года были проведены классные часы и мероприятия по различной тематике. Все классные руководители проводили тематические классные часы в рамках месячников, проводимых в школе.

В 2021 – 2022 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний школьного методического объединения. Заседания проходили в разных формах: семинаров, презентаций, обменов опытом, круглого стола, тренингов, открытых классных и воспитательных часов, обсуждений, отчётов.

На заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

1. «Организационное заседание ШМО классных руководителей.
2. Традиционные и современные подходы к планированию воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году».
3. «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса».
4. « Воспитание толерантной личности в образовательной организации»
5. «Виды информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»
6. «Показатели эффективности воспитательной работы ШМО».

Всеми классными руководителями были составлены план работы с классом по различным направлениям деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, физическое развитие и культура здоровья, развитие воспитания в системе образования, трудовое воспитание и профессиональное ориентирование, поддержка семейного воспитания, экологическое воспитание, расширение воспитательных возможностей

информационных ресурсов, приобщение к культурному наследию в соответствие с планом воспитательной работы школы. В течение учебного года были проведены классные часы и мероприятия по различной тематике. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, говорят о профессионализме и творческой активности педагогов.

Цели и задачи, обозначенные методическим объединением, в течение 2021-2022 учебного года было реализовано.

Одним из направлений повышения качества образования является совершенствование мастерства классного руководителя через самообразовательную деятельность. Каждый классный руководитель имеет свою тему самообразования, систематически работает над повышением уровня квалификации. Классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов и мероприятий, рассказывали о своих успехах и трудностях в воспитательной работе. На заседаниях старались найти правильные пути решения возникших проблем.

Все классные руководители совместно с родителями провели мероприятия, встречи, соревнования, конкурсы в рамках Дня Семьи.

Подводя итоги за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год: исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2021-2022 учебном году можно считать решёнными. Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошедший год признать удовлетворительной.

Задачи ШМО классных руководителей на 2022-2023 учебный год:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Развитие детского самоуправления

В начале учебного года были избраны активы отрядов и дружины. Проведены сборы дружины «С днем рождения, моя организация», «Мы следопыты» (прием учащихся 2 класса в следопыты), «Мы наследники» (прием учащихся 5 класса в РДШ), «Итоги первого полугодия», «19 мая – День рождения пионерии» (подведение итогов деятельности ДОО за год). Каждую пятницу проводились заседания совета дружины, где активисты знакомились с Уставом, программой ДОО, изучали нормативные документы, положения, планировались и анализировались мероприятия. По вторникам организовывалась работа с отрядными вожатыми. Учащиеся 3-5 классов выступали перед воспитанниками ДООУ с театральными постановками, организовывали игры. Проведенные классные часы, мероприятия, акции, КТД были направлены на воспитание общественной активности учащихся, их инициативности, самостоятельности, на создание условий для развития интеллектуальных творческих способностей учащихся, для самоопределения, самореализации, самоорганизации.

Гражданско-правовое воспитание в течение учебного года включало в себя: Ознакомление учащихся и родителей с нормативными документами, локальными актами и положениями школы; мероприятия по профилактике ПДД (тематические классные часы, театрализованные представления, оформления стенда безопасности, ; тематические классные часы: по пожарной безопасности, террористической безопасности, правилам поведения во время каникул и в учебное время, профилактические мероприятия по предупреждению наркозависимости для учащихся и родителей, классные часы по профилактике вредных привычек, акция «Жизнь без наркотиков», проведена беседа для старшеклассников с представителем сельского поселения, встреча с сотрудниками ФАП с. Катмыш.

В рамках Патриотического воспитания проведены: тематические классные часы посвященные: Дню Победы, Курской битве, Сталинградской битве, памятные даты ввода и вывода войск в Афганистан. Так же учащиеся нашей школы организовали в школе акции «Подарок ветерану», акции «Пирог ветерану» «Треугольные письма ветеранам», «Армейский чемодан».

Художественно-эстетическое направление. В течение учебного года учащиеся достаточно активно участвовали в мероприятиях школы, сельского поселения. С интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и районном уровне.

Положительный результат: Развитие у учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира. Проблемное поле: ученики школы пассивно принимали участия в районных конкурсах. Пути

решения: Привлечение учителей, классных руководителей по художественному творчеству, открытие кружков художественной направленности.

Здоровьесберегающая направленность. В течение учебного года были проведены Дни здоровья, учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения», «Всемирный день борьбы со СПИДом», операции «Здоровый образ жизни», «Спорт альтернатива пагубным привычкам» Регулярно проводились беседы в рамках классного часа «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения». Соревнования по легкой атлетике. В хорошем уровне организовано участие сдачи норм ГТО. Систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и «Веселые старты», соревнования по волейболу.

Социальное направление это воспитание с помощью вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность. В течение учебного года были проведены акции «Сбор макулатуры», акция «Неделя добра» «Неделя весеннего добра», «Неделя инвалидов», «Помоги своей школе», благотворительная ярмарка ко Дню инвалидов. Положительный результат: воспитание у учащихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания.

Профилактика правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально - опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:- составлялись списки;- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий всех учащихся 1 раз в четверть, составлялись акты. Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме. Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений. Организованы рейды с родительским комитетом во время каникул в вечернее время.

Внеурочная деятельность. На базе школы осуществляли работу следующие виды внеурочной деятельности: Умелые руки, ЮИД «Безопасное колесо», Семейное воспитание, Подвижные игры, Шахмат, Юнармейцы. Процент посещения тарификационных кружков по школе 71 %, и 100 % обучающихся начальных классов занимаются во внеурочной деятельности по ФГОС НОО. Дополнительное образование это: 1 Ежедневная стабильная занятость детей во внеурочное время. 2. Рост мастерства, творческой активности, интеллектуального и общекультурного развития учащихся.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно - математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки

обучающихся Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей,	57	58	50	51

обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
– начальная школа	27	26	20	15
– основная школа	21	23	26	31
– средняя школа	9	9	4	5

	– основная школа	21	23	26	31
	– средняя школа	9	9	4	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–			
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	–				
	среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	-	-	-
	– средней школе	1	1	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 1 ученик.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
 Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
				С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 а	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
2 б	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3 а	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3 б	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4 а	3	3	100	1	33,33	2	66,67	0	0	0	0	0	0
4 б	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	10	83,33	2	16,67	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался также (в 2020 был 66,67%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-	%	Кол-	%		
		во		отметка ми «4» и «5»		отмет ками «5»		во		во			
5	8	8	100	3	37,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	5	71,43	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	17	54,83	2	6,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился (2020 год-73,08%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменил и форму обучени я	
		Кол -во	%	С отметк а ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол- во
								Кол -во	%	Кол -во	%				
10	2	2	100	2	100	0	00	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	2	66,66	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году повысились на 25 процента. По итогам итоговое сочинение (изложение) в 2021 году все получили «зачет». В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на апрель 2021 года, все учащиеся успешно прошли итоговое сочинение, получили «зачет».

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

2021 году на основании информационного письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 года №04-17 были проведены контрольные работы в 9 классе.

Анализ данных показывает: 100% учащихся написали контрольную работу по информатике (средняя оценка – 4; успеваемость 100%).

По русскому языку и математике ОГЭ успешно сдали 2 учащихся.

Предметы	1 ученик	2 ученик	успеваемость	качество
Русский язык	5	5	100	100%
Математика	4	4	100	100

Анализируя сдачу экзаменов в 9 классе можно сделать вывод, что учебные программы учащимися усвоены. Все двое учащихся сумели преодолеть порог и получить аттестаты.

Анализируя результаты итоговой аттестации, следует отметить, что уровень подготовки выпускников 9 класса хороший.

Результаты сдачи ГВЭ в 2021 году

Ученица 11- класса была допущена к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы. В соответствии порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018г.№ 190/1512, т.к. выпускник по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и математика) при сдаче ГВЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

Предметы	1 ученик	успеваемость	качество
Русский язык	3	100	0%
Математика	3	100	0%

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Мамадышского муниципального района в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила отделение Роспотребнадзора по Мамадышскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Подготовила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для коридоров, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	3	1	0	2	1	1	0	0	0
2020	5	3	0	2	8	7	1	0	0
2021	2	2	0	0	1	0	1	0	0

2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних общеобразовательных организациях республики. Это связано с тем, что в эти выпускники не планируют поступать в вузы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 16 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2465 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 480 единиц в год;
- объем учебного фонда – 567 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	597	480
2	Педагогическая	178	125
3	Художественная	1261	1200
4	Справочная	90	67
5	Языковедение, литературоведение	75	57
6	Естественно-научная	80	62
7	Техническая	72	48
8	Общественно-политическая	110	78

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 16. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 270.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов. Высказаны пожелания об углубленном изучении предмета математики. По итогам проведения заседания Педсовета 31.08.2021 принято решение углубленного изучения в 10-11 классах Школы по предложенному направлению в 2021-2022 учебном году

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48(70,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		2 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			16
– высшим педагогическим образованием			16
– средним профессиональным образованием			-
– средним профессиональным педагогическим образованием			-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			0 (0%)
– первой		12 (75%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			1 (6,25%)
– больше 30 лет		5 (31,25%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			1 (6,2%)
– от 55 лет		5 (31,25%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)	

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25,04

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.